

### 慷慨研习站带领者手册 2022

尊敬的带领者：

“慷慨研习站”能激发学员心中属乎圣经的慷慨，对各种类型的学员都有效，尤其是那些喜欢通过口头方法学习的人。

#### 带领“慷慨研习站”的一些重要原则

1. 练习对“慷慨研习站”的介绍：提醒大家你也正在学习中：“我和你一起在这旅程中。”
2. 鼓励人们发表他们的想法，“你怎么认为？”
3. 创造讨论，而不是教导。让学员们自己找出答案。不要让他们依赖你。当他们问你问题时，尝试将问题传递给小组其他成员。当问题太难回答时，建议大家稍后再讨论。
4. 多问问开放式问题。沉默没有关系，大家正在思考。
5. 讨论前给出短小而精确的说明；提前解释讨论的目的是什么。
6. 积极倾听。注意大家说的话，并与其他人所说的联系起来；重复他们所说的话。肯定他们的分享。写下他们的名字并注意使用他们提出的见解。
7. 永远永远不要在学习中筹款。慷慨研习站的学习必须避免这类募捐。研习站是为了培养门徒，而不是为了捐献者。
8. 花充足的时间讨论；最好的时刻是当学员和圣灵将讨论带到意想不到的地方。

#### 促进具有挑战性的话题

学员可能会提出具有挑战性的话题，例如成功神学或什一奉献。请记住，你是带领者，而不是老师。可以提出好的问题或提供经文来讨论。然后，相信圣灵会揭示真理。有关这些主题的更多信息，请随时通过 [stations@stationsofgenerosity.org](mailto:stations@stationsofgenerosity.org) 与我们联系

参考经文：

- **成功神学：**领受祝福，成为祝福（创 12:1-2）苦难中的应许（约 16:33）
- **什一奉献：**旧约 23% 的什一奉献（民 18:21，申 14:23，申 14:2）新约奉献（林后 8:1-5，路 21:1-4，林后 9:6-15）

# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 课程预备...

通读下面的文档以确保你理解它。计划好你的时间分配，在学习班期间你准备在每个要点花多少时间？

在第 1 课中，你将简要介绍自己并分享你的个人故事，以便人们与你产生共鸣。请提前做好准备。

## 确保你准备...

- 签到表
- 学员手册
- 调查问卷
- 笔
- （可选）活动挂图和标记笔
- （可选）电脑和电视/投影仪，以播放汉宁顿牧师和一把米的视频

## 每一段所做的六件事：

1. 大声朗读故事。
2. 提出并回答第一层的问题（慢慢浏览故事的细节）。
3. 让某人用自己的话复述这个故事。
4. 以下三个选项之一：
  - a. 背诵一段经文。
  - b. 演一出戏。
  - c. 写一首歌（在以歌曲为主要元素的文化中）。
5. 提出从故事中得出意义和应用的第二层的问题。
6. 提问“你在这个故事中看到了哪个‘站点’？”

## 第 1 课

### 目标：

1. 欢迎学员来到 “慷慨研习站”
2. 解释钱财与玛门
3. 帮助学员在学习过程中采取主动
4. 介绍 “慷慨研习站” 的 7 个站点

### 资源：

- 时间： 60-90 分钟
- 音频/视频： NA

---

### 欢迎学员并表达感谢

(25-30 分钟)

#### 1. 欢迎来到 “慷慨研习站”

- “今天，我们是全球运动的一部分。这个学习运动正在世界各大洲蓬勃发展，传播超过 70 多个国家和 30 多种语言。我们在世界各地的兄弟姐妹们正在学习圣经中有关慷慨的原则。”
- “欢迎来到慷慨研习站”
- 分发学员手册
- “这本小册子是我们今天的指南。这不是一本仅供阅读的书；而是我们将共同经历旅程的地图。”小册子有：
  - 这 1-2 天的体验
  - 八个家庭教会或小组的圣经研究课程。
- “我们中的许多人会将其传播给其他人。但今天，让我们专注于亲身体验。每当我们读到这些经文时，神都会感动我们。稍后，我们可以问‘我将如何在我的地区传播它？’”
- 向学员提问：“如果你们教会中的每个人都变得非常慷慨，会发生什么？这将会是什么样子？”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 2. 自我介绍并分享你的一些故事，然后让学员自我介绍。

- “我不是专家，我是一名受过训练的带领人。”
- “在这旅程中我与你同行。当我这样做时，神总是教我更多。”
- 分享你的个人故事（大概 5-7 分钟），可以包括你的家人，以便人们可以与你建立联系并产生共鸣。
- “这就是慷慨对我的意义，这是我学会变得更加慷慨时所体验到的快乐。”
- “让我们转一圈，轮流自我介绍。请说出您的名字，告诉我们一些您的家庭情况（配偶、孩子、父母）以及您的工作是什么。”
  - [21 人或以上的组] “请您找到另外 3 名不认识的参与者，互相介绍自己。请说出您的名字，互相简单介绍家庭情况（配偶、孩子、父母）以及您的事工工作。我先与整个团队分享，做个范例。”

### 伸开双手（5 分钟）

#### 1. 慷慨包括金钱

- “今天我们谈论的是慷慨。我们可以在生活的各个方面都慷慨大方，让我们想想这意味着什么。”
- “双手握拳放在面前。有时我们会紧握双手来到神面前。我们不想放弃任何东西。”
- “现在张开你的一只手。有时我们来到神面前，对我们生命中的大部分（比如我们的时间、人际关系、爱，甚至微笑）都张开手，但对我们的金钱和资源却还是闭着手。”
- “现在合上第一只手，打开另一只手。我们中的一些人对金钱持开放态度，但对如何使用我们的时间、人际关系和其他资源却非常吝啬。”
- “现在张开双手。今天我们要用两只手来谈论慷慨。这意味着我们要谈钱。”

### 2. 玛门的灵

- “谈论金钱很重要，因为金钱具有实际的力量。在马太福音 6 章 24 节，圣经称其为“玛门的灵”。玛门是我们因财富而获得的权力和影响力。无论我们拥有多少，撒旦都试图通过玛门的力量引导我们远离神。金钱在灵里是有力量的。它不是中立的，所以我们不能忽视它。”

### 3. 求问神

- “花点时间问神：我的双手都张开了吗？有什么是我比较容易慷慨的？而哪些东西是我紧紧握住的？” [给人们两分钟的时间来反思和聆听神的声音。]

## 培养学习的主动性

(25 -30 分钟)

### 1. 沟通方式

- 在儿童学习中，老师准备好一切，然后灌输给听课的学员。在成人学习中，带领者帮助小组的成员们自己学习。
- 儿童学习好比是老师拿一瓶水喂到学生嘴里。
- 成人学习好比是将学生引向水域。然后学生根据自己的经验和智慧得出结论。
- 成年人通常是把自己思考处理过的以及与自己经历相关的东西带回家。
- 成年人可以通过思考、分享和求问神来处理信息。
- 在这两种情况下，学生最终都喝了水。而我们的课程设计则希望您能够培养学习的主动性，从而使学员自己发现真理。带领者为此提供引导而不是教导。

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 2. 如何使这段时间更有效？

- 我们如何一起使这段时间变得有效？

带领者贴士：不要告诉大人规则，而是让他们决定什么是可接受的界限

- 尽力建立一个环境使大家都能获得最大利益：你希望大家为此有什么共识呢？例如，将大家的手机都调到静音模式会有帮助吗？
- “好的，还有什么吗？”
- “太好了，为了共处，我们是否都同意这些原则？”

### 3. 带领者的角色

- “我是带领者而不是老师”这是什么意思？我要扮演的角色是什么？
  - 1. 讨论控制者：引导讨论，“我希望每个人今天都有机会分享。我们中有些人说话多，有些人说话少；让我们尽量以平等分享为目标”。
  - 2. 计时员：帮助我们在约定的时间开始和结束

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 4. 主在此刻对你的旨意

- 请人阅读 - 箴言 3:5-6
- 花点时间求问神，“你今天为什么让我来到这里？”写下祂向你展示的任何想法。你不需要公开分享这些。

[给人们 2 分钟的时间来思考和聆听神的声音。]

### 5. 金钱和给予的经验

- 分成 3 人或 4 人一组。
- 在你的小组中，请每个人回答这个问题：“你记得什么在你 12 岁之前关于金钱或捐赠的事情吗？”
- “不仅仅是跟教会有关的，任何你记得的早年关于金钱或慷慨的事情。”
- “你们将有 5 分钟的小组时间来分享。首先，让我举个例子。”

[所有小组分享完毕后]

- 让几个小组报告他们小组中的一个成员所说的话。
- 肯定大家的分享。总结出关键的主题。

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 介绍七个慷慨研习站点 (10 - 15 分钟)

- 在这段旅程中，有七个站点，如汽车站或火车站。每个站都有三样东西：一个名字、一个动作和一节经文。
- 从左上角开始，在每张图片旁边填写名称和经文。
- 在介绍每个站点时，回顾一下之前的所有站点，这样每个站点都会重复数次。

#### [伸出双臂]

1 上帝拥有一切

诗篇 24:1 “地和其中所充满的，世界和住在其间的，都属耶和華。”

#### [献礼物之手]

2 上帝有丰富的供应

路加福音 12 章 32 节 “你们这小群，不要惧怕，因为你们的父乐意将国赐给你们。”

#### [双臂交叉]

3 上帝慷慨赐予

约翰福音 3 章 16 节 “神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们。”

#### [手呈心形]

4 我们满怀爱意地回应

约翰一书 3:16 “主为我们舍命。我们从此就知道何为爱，我们也当为弟兄舍命。”

#### [手拢着的耳朵]

5 我们聆听神的旨意

约翰福音 10 章 27 节 “我的羊听我的声音；我也认识他们，他们也跟着我。”

#### [笑脸]

6 我们找到了喜乐

使徒行传 20 章 35 节 “施比受更为有福。”

#### [天上的房屋]

7 我们积攒财宝

提摩太后书 1:12 “他能保全我所交付给他的，直到那日。”

### [休息时间- 请准时回来]



# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 第 2 课

目标：

1. 学员发现并体会到 “给予的祝福”
2. 学员看到神是最伟大的给予者
3. 学员将发现 “给予” 等同于 “爱”

资源：

- 时间： 90 分钟
- 音频/视频： (可选) 一把米

---

给予的祝福 - 使徒行传 20:32-35

(30 分钟)

带领者贴士：提供经文的上下文

背景：保罗正在前往罗马的路上，他最终将在那里死去。在路上，他来到以弗所附近，请人传消息给他在那里建立的教会的长老们。这些长老急着来见他们亲爱的朋友保罗，保罗解释说他们不会再见到他（25 节）。在他即将离开时，保罗说了最后几件重要的事情。让我们看看保罗对他们说了什么。

1. 阅读/复述故事一遍。

2. 问第一层的问题（例如）

- 保罗将他们交托给神和什么？
- 保罗没有贪图什么？
- 保罗如何满足自己的需要？
- 保罗如何供应同伴的需要？
- 当他自己的需要得到满足时，他有没有停止工作？
- 保罗引用的耶稣的话是什么？

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

3. 让一位学员用自己的话复述这个故事。

4. (可选) 背诵第 35 节

带领者贴士：

- 带领者大声朗读这节经文，然后要求全班重复。
- 再一次，带领者说出这节经文，然后要求全班重复。
- 然后让学员转向另一个人复述该经文

5. 问第二层的问题（例如）

- 在哪些方面施比受会更有福呢？
- 你什么时候经历过给予的祝福？请分享。
- 如果给予比接受更有福，为什么人们不给予呢？
- 耶稣如何说明施比受更为有福？
- 保罗会给出一切所有的吗？你认为他如何决定保留多少以满足自己的需要以及给出多少？

6. “这让你想起了哪个研习站点？”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

带领者贴士：可选练习（增加 10-15 分钟）

### 神是最伟大的给予者

1. 请一位学员阅读第一段，然后让另一位学员阅读第二段，轮流下去。

- 哥林多后书 8:9 “你们知道我们主耶稣基督的恩典，他本来富足，却为你们成了贫穷，叫你们因他的贫穷，可以成为富足。”
- 马太福音 10:8 “你们白白得来，也要白白地舍去。”
- 约翰一书 4:19 “我们爱，因为神先爱我们。”
- 约翰福音 3:16 “神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们。”
- 以弗所书 1:3 “赞美归于神……他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气。”
- 哥林多后书 8:7 “你们既然在信心、口才、知识、热心和待我们的爱心上，都格外显出满足来，就当在这慈惠的事上也格外显出满足来。”

### 2. 讨论

- “让我们花一分钟来思想这 6 段经文。”
- “有没有一段经文让你印象深刻或触动你的心？如果是这样，那段经文为什么对你有意义？”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 好撒玛利亚人 – 路加福音 10:25-37

(30 分钟)

1. 阅读/复述故事一次。

2. 问第一层的问题（举例）

- 律法师必须做什么才能承受永生？
- 律法师问耶稣什么来显得自己有理？
- 被袭击的人在路上遇见的三个人是谁？

3. 请一位学员用自己的话复述这个故事。

4. （可选）根据第 30-35 节表演戏剧

带领者贴士：给予指导。例如：

- 把学员分成几个小组，每组五个人。给他们 3-5 分钟的时间准备戏剧。
- 每组成员将选择成为故事的五个人之一：被袭击的人、祭司、利未人、撒玛利亚人、旅店老板
- 让小组知道他们有大约 2-3 分钟的时间表演戏剧，然后回到他们的座位上。

5. 问第二层的问题（举例）

- 根据耶稣，谁是我们的邻舍？
- 根据耶稣的说法，我们怎样才是爱我们的邻舍？
- 为什么撒玛利亚人愿意施怜悯和帮助？
- 撒玛利亚人得到了什么回报？他得到回报了吗？
- 你认为撒玛利亚人是如何选择给店主的数目的？ [强调 “我自己保留什么，与他人分享什么？”]

6. “这让你想起了哪个站点？”

## 一把米

(20 分钟)

这是来自现代印度一个省的真实故事。

带领者贴士：

- 请四名志愿者分四个角色朗读：米佐村民甲；米佐村民乙；牧师；老人

1. 读一遍故事。

2. 提出第一层的问题（慢慢了解故事的细节）

- 米佐人每次做饭时都做什么？
- 他们用米做什么？
- 米佐人这样做多久了？
- 米佐人中的哪个群体最初开始做这个？
- 他们最初为什么开始这样做？
- 米佐教会对外国资金的依赖程度如何？
- 男人最后说了什么？“只要我们有……”

3. 让一位学员用自己的话复述这个故事。

4. （可选）观看视频，或

5. 提出第二层的问题。

- 你从这个故事中看出什么？
- 你认为米佐人在留出一把米时会有什么感受？
- 你认为捐赠如何建立了米佐人的信仰？
- 米佐人这样做经历了什么好处？

6. “这让你想起了哪个站点？”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 个人轶事分享：

讲一个你自己生活中的轶事，表明我们付出是出于爱，而不是责任，也不是为了得到什么。 [讲述你自己生活中的事情，比如下面的故事……]

我最近给我的妻子/丈夫带了一份礼物。 [插入礼物是什么。]

她/他很感动。 “给我？太感谢了。你为什么要给我礼物？”

我 [悲伤地] 说，“因为这是我作为你丈夫/妻子的责任。”

或者我可以说，“我这样做是因为如果我给你好东西，你会为我做一些事情，比如做晚饭。我给你是为了从你那里得到一些东西。”

或者我可以说，“因为我非常爱你。你是我的礼物，如果能通过这件小东西感谢你，表达我的感激就太好了。”

你觉得怎么说最好？

所以，当我们奉献给神时，这是责任吗？还是为了得到什么？还是爱？让我们发自内心，出于爱！

为午餐祈祷。

[午餐休息—— 请准时回来]

# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 第 3 课

目标：

1. 学员发现 “给予” 等同于 “爱”
2. 学员将 “慷慨” 视为 “对宽恕和恩典的回应”
3. 学员思想他们真正的财富在哪里

资源：

- 时间： 60 分钟
- 音频/视频： NA

---

为主献上至宝的女人 - 路加福音 7:36-50

(30 分钟)

带领者贴士：在阅读之前，提供三个文化注释：

- 她给出了自己最有价值的东西。
- 解释她作为一个 “有罪的” 女人的职业。
- 注意耶稣是圣人。
- 分成 4-5 人一组，要求各组将故事阅读两次。

1. 把故事阅读两遍。

2. 问第一层的问题

带领者贴士：分成小组，给出讨论题，讨论时间大约 5-7 分钟

- 谁请耶稣吃饭？
- 我们对这位女士了解多少？
- 她带来了什么？
- 她是怎样接近圣洁的耶稣的？
- 耶稣告诉西门什么故事？

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

3. 让一位学员用自己的话复述这个故事。
4. (可选) 让三人一组表演一出短剧。
5. 提出第二层的问题。
  - 耶稣说为什么这女人这么做？
  - 你认为香膏对这个女人意味着什么？
  - 你觉得她为什么要给耶稣如此珍贵的东西？

6. “这让你想起了哪个站点？”

**带领者贴士：可选练习** (增加 5 分钟)

**思考练习：**

女人对自己的罪的认识使她爱得更多。请思考我们生命中的每一年，每个时间段，我们都做过错事。这些罪中的任何一项都足以永远谴责我们。

但相反，我们永远不必为它们中的任何一个偿罪债。当你想到这一点时，问问神，“我可以给你什么香膏来表达‘谢谢’？”



# Stations of Generosity

慷慨研习站

财宝与心态 - 马太福音 6:19-21

(30 分钟)

带领者贴士：如果可能的话，请背诵。

“不要为自己积攒财宝在地上，地上有虫子咬，能锈坏，也有贼挖窟窿来偷；只要积攒财宝在天上，天上没有虫子咬，不能锈坏，也没有贼挖窟窿来偷。因为你的财宝在哪里，你的心也在那里。”

1. 集体朗读/背诵经文两遍。
2. 问第一层的问题

带领者贴士：分两人一组讨论。先分享问题，然后给小组 5-7 分钟的时间讨论问题。

- 耶稣在哪里说我们不应该积攒财宝？
- 如果我们把财宝放错地方会怎样？
- 如果我们的财宝存放在天上会怎样？
- 耶稣在我们的财宝和我们的心态之间建立了什么关联？
- 你觉得为什么人们会把财宝存放在尘世而不是天上？
- 为什么耶稣鼓励信徒用不同的方式管理财宝？
- 你认为耶稣的追随者对这个教导有什么不同的反应？

3. 让其中几对分享他们观察到的或讨论的内容。

4. 思考与祈祷：

- 问耶稣：“我可以从这一课学习到的采取什么行动？”
- 花几分钟和你的伙伴一起祷告。

[休息 15 分钟 - 请准时回来]

# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 第 4 课

目标：

1. 学员将捐献与聆听神、认出神的声音联系起来
2. 学员认出两位主人之间的斗争
3. 学员思考关于分享、贪婪、正直、知足

资源：

- 时间： 60 分钟
- 音频/视频： NA

---

### 听力体验游戏

(15-20 分钟)

带领者贴士：此游戏不在组员手册中

1. 设置游戏。

- “这个游戏是关于听力的”

带领者贴士：

- 选择一名志愿者。
- 让志愿者挑选一个人作为他们的“伙伴”。
- 用夹克或衬衫或一块布蒙住志愿者的眼睛。
- 设置定时器。
- 说出以下指令：
  - [被蒙住眼睛的人]将从房间的这一侧开始。
  - [被蒙住眼睛的人]需要在一分钟内到达房间的另一边。
  - [伙伴]你的任务是用你的声音让[被蒙住眼睛的人]安全地到达那里。
  - 我们其他人不希望 [被蒙住眼睛的人] 到达那里。
  - 其他人可能会在路上设置障碍或制造其他噪音。
  - 任何人都不能触摸[被蒙住眼睛的人]，或做任何危险的事情。
  - 大家明白了吗？

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 2. 游戏后，带领小组思考。

- 你从这个游戏中看出什么？
- 游戏的挑战是什么？
- 人们是如何分散你的注意力的？（噪音、恐吓）
- [志愿者]采取了什么样的步骤？[合作伙伴]给出了什么样的指示？（小步骤，一次一个）
- 成功的关键是什么？为什么有效？（聆听，辨别正确的声音。）

### 3. 切换讨论如何聆听神。

- 人们聆听神的声音有哪些不同的方式？
- 在你自己生活中聆听神的经历里，你学到了什么？
- 面对一个刚开始聆听神，或者不确定他们能否听到神声音的人，你会说些什么？
- 你如何向上帝提出问题并聆听他的声音？（你是如何操练的？）

### 我该怎么办？路加福音 3:10-14

（30 分钟）

提供有关此故事的上下文：

施洗约翰一直在为人们施洗。他们已经悔改，接受了洗礼，并想学习如何与神一起迈出下一步。

#### 1. 阅读/复述故事一次。

#### 2. 问第一层的问题

- 来到施洗约翰面前的三个群体是哪些？
- 施洗约翰给第一组什么建议？（分享）
- 施洗约翰给税吏什么建议？（正直）
- 施洗约翰给士兵们什么建议？（知足）

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

3. 让一位学员用自己的话复述这个故事。

4. (可选) 戏剧：让人们表演这个故事中的四个角色。

5. 提出第二层的问题。

- 为什么你认为这三者都与金钱有关？（我们都挣扎在两个主人之间）
- 施洗约翰认为悔改和他的追随者如何处理金钱之间有什么联系？
- 在“分享”、“诚实”和“知足”之间，你认为施洗约翰的追随者最难处理的是什么？

6. “这让你想起了哪个站点？”

思考：

今晚你要反复思想的问题是：“我应该做什么？”  
在这一页上写下祂对你说的话。

在结束这一天之前，回顾第 4 页的慷慨研习站点。

[结束这一天——祈祷结束这一天]

# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 第 5 课

### 目标：

1. 学员思想第 1-4 课和个人收获
2. 学员复习播种与收割的教学
3. 学员思想神、赠予者、领受者之间的祝福三角关系

### 资源：

- 时间： 60 分钟
- 音频/视频： NA

---

### 复习昨天的内容

(20 分钟)

- 以祷告开始
- 复习慷慨研习站的站点 - 经文和动作

#### 1. 复习第 4 页的慷慨研习站点。

- “欢迎回来。谁还记得七个慷慨站点的动作？”
- 复述第 4 页的慷慨研习站点

#### 2. 你在反复思想什么？

**带领者贴士：**提出问题，然后让学员有 3-5 分钟的时间思考并写下他们的回答。

- “参观农场时，你会看到奶牛吃草，但后来，他们还在一直咀嚼。在你们的语言中这叫什么？”
- 两个问题：
  - 昨天你的“啊哈”时刻是什么时候？
  - 什么挑战了你？

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

3. 询问学员们写了什么，总结出主题。
4. 讨论昨天的要点：第 1-4 课。

### 播种和收割 - 林后 9:6-15

(30 - 35 分钟)

介绍背景：保罗请求哥林多教会捐钱帮助耶路撒冷贫穷的圣徒。

1. 分成 3-4 人一组。每组阅读一遍（或两遍）经文，然后回答以下问题：

- 你看到哪些词汇经常重复出现？
- 在这段经文中伸向你应许了什么？
- 在这段经文中，赠予者给予了什么？赠予者得到了什么？
- 神赐予了什么？神得到了什么？
- 领受者得到了什么？领受者给予了什么？

2. 请各组报告他们的答案。

3. 招募三名志愿者。扮演神、赠予者和领受者的角色。（您也可以在小册子或活动挂图上这样做。）

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 给予关系图

填写神、赠予者和领受者的名字。

- 赠予者从神那里得到什么？
- 赠予者从领受者那里得到了什么？
- 领受者从神那里得到了什么？
- 神得到了什么？
- 继续填写。（有些答案可能会超出经文内容）。

指出世人都说给予意味着我拥有的更少而别人得到的更多。但在神属灵的慷慨中，每个人都在赠予，领受，并找到喜乐。

- 如果上帝希望这东西最终到达领受者的手里，他为什么要先把它给了赠予者？

如果学员是事工领袖，请提醒他们可以通过定期为他们的捐助者祈祷来遵循这段经文。

### 4. 提问 “你在这段话中看到了哪些站点？”

[休息 15 分钟 - 请准时回来]

## 第 6 课

### 目标：

1. 学员学习按需而施，克服贫穷的心态
2. 学员思考慷慨是出于信心，而不是出于恐惧
3. 学员思想神供应充足，而我们是管家，不是主人

### 资源：

- 时间： 90 分钟
- 音频/视频：（可选）汉宁顿牧师的视频

---

### BUNDIBUGYO 村

(40 分钟)

介绍背景：这是另一个真实的故事，来自乌干达。

1. 请一位学员把这个故事当成剧本读一遍。

2. 提出第一层的问题。

- 这个故事讲的是谁？
- 他领导的人怎么了？
- 在营地中，人们做的第一件事是什么？他们给了谁？
- 孩子们收到这些礼物时有什么反应？
- 当他们回到村里时，村里发生了什么事？
- 发生这种情况时他们的第一反应是什么？
- 牧师对人们说了什么？

3. 请学员转向旁边的人，用自己的话复述这个故事。

**带领者贴士：**给参与者 7-10 分钟的时间来做这件事



# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

1. (可选) 观看视频。

2. 提出第二层的问题。

- 在这个故事中谁让你印象深刻？
- 为什么有鸡的那位女士要给出？
- 你认为有鸡的女士有什么恐惧？
- 你认为村民给予后的感受是什么？
- 汉宁顿牧师认为慷慨可以在哪些地方发挥作用？

3. “这让你想起了哪个站点？”

## 信心与恐惧 – 诗篇 23

(20 分钟)

过渡：“有鸡的女士出于信心而不是出于恐惧而给予。路加福音 12 章 32 节说：“你们这小群，不要惧怕，因为你们的父乐意将国赐给你们。”当我们知道神、我们的牧人和主人是谁时，我们的给予就可以是出于信心而不是出于恐惧。”

1. **读诗篇 23。**当读到空白处时，暂停一下，让人们轻声说出自己的名字。慢慢阅读，默想每节经文。
2. **让组员再读一遍《诗篇》第 23 篇**（空白处不要念他们的名字）。
3. **翻到下一页。**“在左侧，我们有关于神作为的图像和文字。让我们一一浏览。神是你的牧羊人。你认为在这里祂有什么应许？”
4. **继续，逐句。**让组员解释每节经文给他们带来的感受。
5. **完成练习后，做以下充满想象力的祈祷练习：**
  - “闭上眼睛。我们将想象神以牧羊人的身份来到我们身边。当你闭上眼睛时，你意识到自己是田野里的一只小羊羔；你觉得你需要自己去找食物和水。你抬头看向山，你看到了威胁。太阳躲在云后面。你听到远处传来狼嚎声。另一只羊曾经在附近，但现在它在哪儿？天好像越来越冷了。”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

- “现在想象一下，你看到一个能干、健壮的人在田野里行走。他正朝你走来。他一只手拿着杖，另一只手拿着杆。他走近你并抱你起来。他用双手捧着你的脸，注视你的眼睛，温柔地说话。”
- “听他对你说，‘小羊，我是你的牧羊人。你需要的任何东西，我在这里都确保你会拥有。’”
- “他让你坐下说：“休息一下吧，你一直很担心和害怕，你一定很累。”当你的身体休息时，你感觉到草地的柔软。想象你小睡了一个小时，或者可能是两个小时。你环顾四周，他还在那里。”
- “你一定口渴了，”他说：“我知道小溪在哪里。”他带领你往前，你找到水边并喝到你曾经喝过的最清澈、沁凉、清新的水。你受到照顾和保护。你的所有需求都得到了满足。”
- “现在想象一下，你不再是一只小羊，但你仍在与这个温柔、善良的牧羊人交谈。在心里，告诉他你害怕的事情。他正用同样慈祥的眼光看着你。你听到他的回应是什么？”

[留出空间让人们与神进行思想交流。]

6. “神通过对诗篇 23 的讨论向你展示了什么？神给你什么应许？”

7. 提出第二层的问题。

- 如果这段经文是真的，对我们意味着什么？
- 如果我们相信主是我们金钱和资源的牧者，那会发生什么？
- 人因信而活会得到什么？
- 这让你想起了哪些其它经文段落？

8. “这让你想起了哪个站点？”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 恐怕给予

(20-25 分钟)

#### 1. “是什么让我不敢给出去？”

- 让我们祷告并反思让你惧怕给予的原因，特别是那些自己个人的恐惧。问主有哪些，并把它们写下来。

**带领者贴士：让参与者有 2-3 分钟的时间祷告、思考和记录**

#### 2. 恐惧是信心的对立面。

- 对于每一种恐惧，求问神，“请祢告诉我什么才是真理，而不是这些恐惧？”
- 例如，如果你写下“担心不够用”，神可能会提醒你“我保证供应你所有的需要。”

**带领者贴士：给参与者 2-3 分钟的时间**

#### 3. “有人愿意分享你写下的东西吗？”

### 跟我回家

这是一个关于害怕慷慨的有趣故事。埃塞俄比亚的一位弟兄告诉以下的故事：

有一次，我已经禁食三天了，一方面是因为我想禁食，另一方面是因为我快没钱了。第三天，我和我的朋友准备回家开斋，平分我剩下仅有的一点点钱。

然后我们教会的一个开始和我们一起走。我想，“我希望他不会一路跟来。我不能请他吃饭。但他的家就在路上，所以也许他也正在步行回家。应该没问题吧。”

我们到了他家，他却并没有停下来，而是一直跟着我们走。我想，“我不能请他吃饭。但他叔叔的家就在前面，所以他可能正步行去那里。应该没问题吧。”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

我们到了他叔叔家，他没有停下来，还是一直跟我们一起走。我很紧张。我几乎没什么东西可吃了，但现在这个我不太喜欢的人可能会跟我要食物。我实在很害怕把神给我的东西慷慨地分享出去。

我想“也许我可以给他一些我仅有的东西。”我还没来得及说，他就说：“你们很祝福我，我希望我能请你们吃晚饭。”

有时，即使我们出于恐惧而不是出于信仰而生活，神也会供应充足。他是如此善良和慷慨！现在他为我们准备了午餐。

祷告

**[午餐休息——请准时回来]**

# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 第 7 课

目标：

1. 学员比较神和世界对供应的看法。
2. 学员了解神是多么爱我们并供应我们的需用
3. 学员思考从永恒的角度看待生命和财富。

资源：

- 时间： 90 分钟
- 附加材料：一根绳子或一条弦带

我们的父乐意供应我们 – 马太福音 6:24-33

(25-30 分钟)

1. 大声朗读一遍经文。

2. 提出并回答第一层的问题（慢慢浏览文章的细节）。

- 你能同时侍奉几位主人？
- 这是为什么？
- 我们不应该忧虑什么？
- 为什么我们不用忧虑那些事情？
- 忧虑不能帮助我们做什么？
- 哪些问题是 不需要问的？
- 哪些人追逐今生的烦恼？
- 我们应该寻求什么？

3. 让一位学员用自己的话复述这段经文。

# Stations of Generosity

慷慨研习站

**带领者贴士：**将学员分成两人一组。在本课的剩余部分，用两人一组的形式进行。

## 4. 提出第二层的问题 - 两人一组讨论

- 这段经文有什么让你惊讶的？
- 这段经文对你有什么挑战？

## 5. 请几对学员向全组汇报。

- 讨论完这些问题后，这段经文中什么让你印象最深刻？
- 耶稣的教导对你有什么意义？

## 6. “这让你想起了哪个站点？”

### 更多关于慷慨的经文

“在你的小册子第 8 课结束时，我们列出了一些经文以备进一步的研究。”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

扩建仓房 – 路加福音 12:13-21

(25-30 分钟)

背景：

耶稣讲了一个故事，讲的是一个人在思考如何分配金钱。有很多经文讲述金钱与永恒，现在让我们来看以下这个：

1. 大声朗读/复述故事。

2. 提出并回答第一层的问题（慢慢浏览故事的细节）。

- 耶稣要众人“谨慎自守”什么？
- 地里收成了什么？
- 财主的计划是什么？
- 神对财主说了什么？

3. 让一位学员用自己的话复述这个故事。

4. 讨论第二层的问题以得出故事的意义及应用。

- 为什么耶稣给他的门徒讲这个比喻？
- 你认为财主为什么没有把神放在他的考虑内？
- 财主有仓房错了吗？ [或者人不可以储备吗？] 财主到底错在哪里？
- 财主用他的富余可以做些什么？
- 这个人可以怎么选择“在神面前富足”呢？

5. 问 “这让你想起了哪个站点？”

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 永恒的财富 - 马太福音 13:44-46

(20-25 分钟)

我们刚刚学到了宝贵的一课，是关于神的供应以及我们作为祂金钱的管家或管理者的责任。神将他的资源托付给我们，不是为了让我们在地上建立自己的王国，而是为了建立他天上的国度。

现在我们要看看天国是什么样的。

1. 大声朗读/复述经文。

2. 让一位学员用自己的话复述这段经文。

3. 这段经文让你印象最深刻的是什么？

### 游戏：点和线

- 可能的话，用电源线或绳子作图解。
- “让我们假设这条[电线/绳子]代表永恒，我们在地上的生活代表了其中的多少？”
- “大多数人是为了[电线/绳子]的整个长度而活，还是只为我用两根手指举起的这段[电线/绳子]的末端而活？”
- 人们很容易说：“我想尽力在地上度过最美好的时光，我要让自己得到尽可能多的东西。”但是，为什么不积存财宝以使我们享受从现在直到末了的整根绳索？

### 回顾慷慨的站点

- 首先只是标图，然后只是经文，然后经文和标图一起。越来越快。

[休息 15 分钟 - 请准时回来]



# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 第 8 课

### 目标：

1. 学员有个人安静聆听上帝的时间
2. 学员学习 “应该如何给予” ，并懂得 “给予的信心” 的重要性
3. 学员得着分享他们所学的主动性

### 资源：

- 时间： 60 - 75 分钟
- 附加材料：调查问卷

---

### 聆听主

(30-35 分钟)

现在我们有一段静默的时间来聆听神的声音。

让我们花 30 分钟静默思想神要对我们说的话。

在“第 8 节课”页面上，有一些步骤可以帮助我们怎么开始。

你可以离开这里，找一个安静的地方来思想。

[\[请准时回到这里\]](#)

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 圣经中的奉献 - 哥林多前书 16:1-4

(15-20 分钟)

我们已经讨论了为什么要给予，但关于我们应该如何给予，圣经是怎么说的呢？

背景：保罗请求哥林多人募捐来帮助耶路撒冷贫穷的弟兄姊妹。捐款会从哥林多一直送到东南方的耶路撒冷。

1. 大声朗读/复述这段经文。

2. 提出并回答第一层的问题（慢慢浏览故事的细节）。

3. 让一位学员用自己的话复述这段经文。

4. 提出第二层的问题，从故事中得出意义和应用。

- 你认为保罗为什么要让每个人都参与？
- 你认为保罗为什么愿意陪“你们所举荐的人”同去耶路撒冷？

5. 讨论 “这段经文让你印象深刻的是什么？”

#### 带领者贴士：总结经文的主题并陈述这些要点：

- 人人参与。如果不能持续地给予，就不要给予。
- 对给予项目的目的性的信任至关重要；对其领导者的信任也至关重要。
- 为捐助的项目，必要时保罗甚至愿意暂停他的传教工作。（当知道我们可以信任我们给予的人时，我们就会给予更多。）

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 调查问卷和总结

引导学员参与调查（学员指南的最后一页），并说明如果他们愿意，可以匿名完成调查。我们想了解他们在“慷慨研习站”学习的体验。

“现在希望每个人都能分享你最大的得着。希望每个人都能分享，所以请简短。”

**带领者贴士：给学员 2 分钟时间准备他们的分享，然后再请他们开始。当他们分享时一定要：**

- 认同学员的分享。
- 记笔记，这样记得各人的评论。
- 指出分享中所提到的任何关键主题。

\*作为带领者，您将根据收集的学员调查和您自己的观察，在学习结束时填写您自己的调查问卷（本带领者指南的最后一页）。您可以利用这段时间开始填写前面的部分。

### 飞鸟的故事

我想给你讲个故事。有一个村里的长老很有名，他对每个人的问题都能做出很睿智的回答，也有办法解决每个人的问题。大家很尊敬他。

一个年轻人认为长老并没有他想象的那么聪明，所以他想要让这位长老出丑。

他手里拿着一只小鸟，这是他的计划：

他会背手拿着那只鸟走到长老面前，问，“长老，我背后有一只鸟。你很智慧。你能告诉我这只鸟是死是活吗？”

然后，如果长老说“活着”，年轻人就会迅速捏死这只鸟，让长老看到他错了。

但如果长者说“死了”，年轻人就会把活鸟拿出来。长老会显得很愚蠢。

那天到了，年轻人找到了一只鸟，把它带到长老那里。村里不少人都围了过来，要听长老的智慧话，年轻人背着手走了上来。

“长老，我的背后有一只鸟。简单的问题：鸟是活的还是死的？”

长老想了想，回答道……

“年轻人，鸟儿的生命在你手里。你拥有决定它生死的权力，一切取决于你想做什么。”

同样，这条信息是有生命的。如果我们慷慨地生活，我们就会找到更多的生命。而这条信息就在你的手中，取决于你会怎么用它。

# Stations of Generosity

## 慷慨研习站

### 结束语：

- 感谢学员们积极出色的参与。
- 解释分享圣经慷慨信息的两条途径。
- 请一位组员阅读罗马书 11:36 作为祝福。

“万有都是本于祂，依靠祂，归于祂，愿荣耀归给祂，直到永远。阿门！”

“当你把这个带回家时，会有怎样的果效？你在教会之前分享的那些慷慨的图像……我祈祷所有这些都成为现实。”

### 后续步骤 - 两个工具：

“我们为您提供了两种工具来分享这一信息。您可以同样开始慷慨研习站的学习活动，这通常需要 8-12 小时。或者，您可以使用指南末尾的“发现圣经学习”学习工具来开始为期 8 周的小组圣经学习。”

请注意：“当你分享这些课程时，不要筹钱。不要用它来直接筹款。人们会感到被操纵，就像上当受骗一样。”

“我们分享这个信息不是为了从他们那里得到什么，而是为了他们的好处。神白白地把这信息给了我们，我们也白白地给了你，你也可以白白地与他人分享。”

- 祷告结束，为学员和他们将要分享信息的人祷告。
- 集体照（如果需要的话）。

### 聚会结束

圣经经文引文，摘自新国际版® NIV®

版权 © 1973, 1978, 1984, 2011

由 Biblica, Inc. 许可使用，在全球范围内保留所有权利。

© 2022 慷慨之旅 版权隶属

Creative Commons Attribution-Noncommercial 4.0 国际许可

要查看此许可证的副本，请访问

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

需要原始资料，请访问 [stationsofgenerosity.org](http://stationsofgenerosity.org).

如您需要有关定制该材料的更多信息或使用知识共享许可

请访问 [stationofgenerosity.org/contextualize](http://stationofgenerosity.org/contextualize)

# Stations of Generosity

慷慨研习站

## 带领者调查

亲爱的带领者，感谢您花时间带领人们通过慷慨站点！

请尽快将以下信息发送至 [stations@stationsofgenerosity.org](mailto:stations@stationsofgenerosity.org)。您可以键入包含以下信息的电子邮件或发送您手写回复的图片。提醒一下，我们看不到学员调查。我们非常感谢您能够与我们分享关于此次学习时间的任何重要成果。

带领者姓名		地点	
事工/网络		使用语言	
日期		学员人数	

您还有其它内容与我们分享吗？

（可选）让我们知道：您看到神做了什么？您想与我们分享一些学员的故事或所说的话吗？人们如何报告他们的改变？我们很乐意与您一起庆祝。